

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เอกสารเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	6
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
จิตวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	15
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	16
ความหมายของการอ่าน	16
จุดมุ่งหมายในการอ่าน	17
ประเภทของการอ่าน	18
การสอนอ่านออกเสียง	19
การวัดและประเมินผลด้านการอ่าน	19

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสอนแบบโพนิกส์	20
ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาแบบโพนิกส์	21
ประเภทของวิธีการสอนแบบโพนิกส์	21
ขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโพนิกส์	21
เอกสารเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ	22
ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ	22
หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ	23
รูปแบบของแบบฝึกทักษะ	23
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี	24
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ	26
ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike	26
ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์	26
วิธีการสอนของกาเย่	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
ประชากร	29
แบบแผนการวิจัย	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ	30
การดำเนินการวิจัย	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	38
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	38
สมมติฐานการวิจัย	38
ประชากร	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
วิธีการดำเนินการวิจัย	39
สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	40
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
ภาคผนวก ข	
ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	9
ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	11
ตารางที่ 2.3 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	12
ตารางที่ 2.4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	13
ตารางที่ 2.5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	13
ตารางที่ 2.6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	14
ตารางที่ 2.7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	14
ตารางที่ 2.8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	14
ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงค่าประสิทธิภาพการสอนแบบโฟนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสัตหีบ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	3
ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสัตหีบ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ก่อนและหลังการใช้การสอนแบบโฟนิกส์	37

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 ภาพแสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

หน้า

4